Criterios de evaluación y calificación

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

1º ESO

BLOQUE 1. HABILIDADES, DESTREZAS Y ESTRATEGIAS. METODOLOGÍA CIENTÍFICA.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA.

Crit.BG.1.1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. CCL-CMCT

Crit.BG.1.2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión. CCL-CMCT-CAA

Crit.BG.1.3.Realizar un trabajo experimental describiendo su ejecución e interpretando sus resultados. CSC-CAA.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA.

Est.BG.1.1.1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta. CCL-CMCT

Est.BG.1.2.1 Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes y transmite dicha información seleccionada de manera precisa. CCL-CMCT

.-Est.BG.1.2.2. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia. CAA

Est.BG.1.2.3.Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia.

Est.BG.1.3.1.Conoce y respeta las normas de seguridad en el laboratorio. CSC

Est.BG.1.3.2. Desarrolla con autonomía la planificación del trabajo, describiendo sus observaciones e interpretando sus resultados.CAA

BLOQUE 2. LA TIERRA EN EL UNIVERSO.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA.

El Universo y el Sistema Solar.

Crit.BG.2.1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias. CMCT

Crit.BG.2.2. Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia. CMCT

Crit.BG.2.3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema Solar con sus características. CMCT

Crit.BG.2.4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar. CMCT

Crit.BG.2.5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses. CMCT

La Geosfera.

Crit.BG.2.6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra. CMCT

Crit.BG.2.7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible. CMCT-CSC

La Atmosfera.

Crit.BG.2.8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire.CMCT-CAA-CCL

Crit.BG.2.9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución.CMCT-CIEE

Crit.BG.2.10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma. CMCT

La Hidrosfera.

Crit.BG.2.11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida. CMCT

Crit.BG.2.12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano. CMCT

Crit.BG.2.13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización. CIEE

Crit.BG.2.14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas. CAA

La Biosfera.

Crit.BG.2.15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida. CMCT

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA.

El Universo y el Sistema Solar.

Est.BG.2.1.1. Identifica las ideas principales sobre el origen del universo.CMCT

Est.BG.2.2.1. Reconoce los componentes del Sistema Solar describiendo sus características generales.CMCT

Est.BG.2.3.1. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra, y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida en él.CMCT

Est.BG.2.4.1. Identifica la posición de la Tierra en el Sistema Solar.CMCT

Est.BG.2.5.1.Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.CMCT

Est.BG.2.5.2.Interpreta correctamente en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.CMCT

La Geosfera.

Est.BG.2.6.1.-Est.BG.2.6.2.Describe las características generales del núcleo terrestre, manto y corteza, relacionando dichas características con su ubicación así como los materiales más frecuentes que se encuentran en las zonas externas del planeta, justificando su distribución en función de su densidad.CMCT

Est.BG.2.7.1.Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlo.

Est.BG.2.7.2.-Est.BG.2.7.3.Describe y reconoce algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y rocas en el ámbito de la vida cotidiana así como la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.CMCT-CSC

La Atmosfera.

Est.BG.2.8.1.- Est.BG.2.8.2.Reconoce la estructura de la atmosfera la composición del aire e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.CMCT-CAA

Est.BG.2.8.3. Identifica y justifica con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.CAA-CCL

Est.BG.2.9.1. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.CMCT-CIEE

Est.BG.2.10.1. Relaciona situaciones en los que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.CMCT

La Hidrosfera.

Est.BG.2.11.1. Reconoce las propiedades anómalas del agua relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.CMCT

Est.BG.2.12.1.Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de ésta.CMCT

Est.BG.2.13.1. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión. CIEE

Est.BG.2.14.1. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas y las relaciona con las actividades humanas. CAA

La Biosfera.

Est.BG.2.15.1. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra..CMCT

BLOQUE 3. LA BIODIVERSIDAD EN EL PLANETA TIERRA

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA.

Crit.BG.3.1.Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte. CIEE

Crit.BG.3.2.Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa.CMCT-CAA

Crit.BG.3.3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.CMCT

Crit.BG.3.4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes.CMCT

Crit.BG.3.5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.CMCT

Crit.BG.3.6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados.CMCT

Crit.BG.3.7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.CMCT - CAA

Crit.BG.3.8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.CMCT

Crit.BG.3.9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida.CMCT-CAA

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA.

Est.BG.3.1.1. Diferencia la materia viva de la inerte, y la materia orgánica de la inorgánica, partiendo de las características particulares de ambas.CMCT

Est.BG.3.2.1. Establece comparativamente las analogías y diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.CMCT

Est.BG.3.2.2. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.CMCT

Est.BG.3.3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y plantas más comunes con su grupo taxonómico.CMCT

Est.BG.3.4.1. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.CMCT

Est.BG.3.5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.CMCT

Est.BG.3.6.1. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.CMCT

Est.BG.3.7.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.CMCT

Est.BG.3.7.2. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y plantas más comunes con su adaptación al medio.CMCT-CAA

Est.BG.3.8.1. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación. CMCT

Est.BG.3.9.1. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.CMCT-CAA

BLOQUE 6. LOS ECOSISTEMAS.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA.

Crit.BG.6.1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema.CMCT

Crit.BG.6.2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo.CMCT

Crit.BG.6.3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente.CSC

Crit.BG.6.4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos.CMCT

Crit.BG.6.5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida.CMCT-CSC

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA.

Est.BG.6.1.1. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.CMCT

Est.BG.6.2.1. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.CMCT

Est.BG.6.3.1. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente.CSC

Est.BG.6.4.1. Reconoce que el suelo es el resultado de la interacción entre los componentes bióticos y abióticos, señalando alguna de sus interacciones.CMCT

Est.BG.6.5.1. Reconoce la fragilidad del suelo y valora la necesidad de protegerlo.CMCT-CSC

BLOQUE 7. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA.

Crit.BG.7.1. Planear, aplicar, e integrar las destrezas y habilidades propias del trabajo científico.CMCT

Crit.BG.7.3. Utilizar fuentes de información variada, discriminar y decidir sobre ellas y los métodos empleados para su obtención.CD

Crit.BG.7.4. Participar, valorar y respetar el trabajo individual y en equipo.CSC

Crit.BG.7.5. Exponer, y defender en público el proyecto de investigación realizado.CMCT-CCEC-CCL

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CON LAS QUE SE RELACIONA.

Est.BG.7.1.1. Integra y aplica las destrezas propias del método científico. CMCT

Est.BG.7.3.1. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y presentación de sus investigaciones.CD

Est.BG.7.4.1. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.CSC

Est.BG.7.5.1. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno.CMCT-CCEC

Est.BG.7.5.2. Expresa con precisión y coherencia tanto verbalmente como por escrito las conclusiones de sus investigaciones.CCL

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES IMPRESCINDIBLES PARA SUPERAR LA MATERIA.

• Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica.

1. Identifica los términos más frecuentes del vocabulario científico, expresándose de forma correcta tanto oralmente como por escrito.
2. Busca, selecciona e interpreta la información de carácter científico a partir de la utilización de diversas fuentes.
3. Transmite la información seleccionada de manera precisa utilizando diversos soportes.

4. Utiliza la información de carácter científico para formarse una opinión propia y argumentar sobre problemas relacionados.

• Bloque 2. La Tierra en el Universo.

5. Identifica las ideas principales sobre el origen del Universo.
6. Reconoce los componentes del sistema solar describiendo sus características generales. Precisa qué características se dan en el planeta Tierra y no se dan en los otros planetas, que permiten el desarrollo de la vida.
7. Identifica la posición de la Tierra en el sistema solar.
8. Categoriza los fenómenos principales relacionados con el movimiento y posición de los astros, deduciendo su importancia para la vida.
9. Interpreta correctamente, en gráficos y esquemas, fenómenos como las fases lunares y los eclipses, estableciendo la relación existente con la posición relativa de la Tierra, la Luna y el Sol.
10. Describe las características generales de los materiales más frecuentes en las zonas externas del planeta y justifica su distribución en capas en función de su densidad.
11. Describe las características generales de la corteza, el manto y el núcleo terrestre, y los materiales que los componen, relacionando dichas características con su ubicación.
12. Identifica minerales y rocas utilizando criterios que permitan diferenciarlos.
13. Describe algunas de las aplicaciones más frecuentes de los minerales y las rocas en el ámbito de la vida cotidiana.
14. Reconoce la importancia del uso responsable y la gestión sostenible de los recursos minerales.
15. Reconoce la estructura y la composición de la atmósfera.
16. Reconoce la composición del aire e identifica los contaminantes principales relacionándolos con su origen.
17. Identifica y justifica, con argumentaciones sencillas, las causas que sustentan el papel protector de la atmósfera para los seres vivos.

18. Relaciona la contaminación ambiental con el deterioro del medio ambiente, proponiendo acciones y hábitos que contribuyan a su solución.

19. Relaciona situaciones en las que la actividad humana interfiera con la acción protectora de la atmósfera.

20. Reconoce las propiedades anómalas del agua, relacionándolas con las consecuencias que tienen para el mantenimiento de la vida en la Tierra.

21. Describe el ciclo del agua, relacionándolo con los cambios de estado de agregación de esta.

22. Comprende el significado de gestión sostenible del agua dulce, enumerando medidas concretas que colaboren en esa gestión.

23. Reconoce los problemas de contaminación de aguas dulces y saladas, y los relaciona con las actividades humanas.

24. Describe las características que posibilitaron el desarrollo de la vida en la Tierra.

• Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra.

25. Diferencia la materia viva de la inerte partiendo de las características particulares de ambas.

26. Establece comparativamente las analogías y las diferencias entre célula procariota y eucariota, y entre célula animal y vegetal.

27. Comprende y diferencia la importancia de cada función para el mantenimiento de la vida.

28. Contrasta el proceso de nutrición autótrofa y nutrición heterótrofa, deduciendo la relación que hay entre ellas.

29. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales y las plantas más comunes con su grupo taxonómico.

30. Identifica y reconoce ejemplares característicos de cada uno de estos grupos, destacando su importancia biológica.

31. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.

32. Asocia invertebrados comunes con el grupo taxonómico al que pertenecen.

33. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.

34. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.

35. Relaciona la presencia de determinadas estructuras en los animales y las plantas más comunes con su adaptación al medio.

36. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.

37. Detalla el proceso de la nutrición autótrofa, relacionándolo con su importancia para el conjunto de todos los seres vivos.

BLOQUE 6. LOS ECOSISTEMAS.

38. Identifica los distintos componentes de un ecosistema.

39. Reconoce y enumera los factores desencadenantes de desequilibrios en un ecosistema.

40. Selecciona acciones que previenen la destrucción del medioambiente

• Bloque 7. Proyecto de investigación.

41. Integra y aplica las destrezas propias del método científico.

42. Utiliza argumentos justificando las hipótesis que propone.

43. Utiliza diferentes fuentes de información, apoyándose en las TIC, para la elaboración y la presentación de sus investigaciones.

44. Participa, valora y respeta el trabajo individual y grupal.

45. Diseña pequeños trabajos de investigación sobre animales y/o plantas, los ecosistemas de su entorno o la alimentación y la nutrición humana para su presentación y defensa en el aula.

46. Expresa con precisión y coherencia, tanto verbalmente como por escrito, las conclusiones de sus investigaciones.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Han de ser conocidos por los alumnos porque de este modo mejora todo el proceso de enseñanza. Si un alumno sabe qué y cómo se le va a calificar podrá hacer el esfuerzo necesario en la dirección adecuada para alcanzar los objetivos propuestos.

Las calificaciones del alumno se pondrán teniendo en cuenta los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje que ya han aparecido anteriormente en esta programación.

1. Pruebas escritas: su media supondrá el 70% de la calificación. Se valorará la presentación y ortografía en las diferentes pruebas, pudiéndose penalizar la calificación hasta con un punto.

La no realización de una prueba escrita únicamente podrá ser debido a un motivo de fuerza mayor y tendrá que ser justificado por escrito en los tres primeros días de la incorporación del alumno a clase. Caso de justificarse, esta prueba se realizará en una fecha que determinará el profesor antes de finalizar esa evaluación. De no justificarse adecuadamente se valorará con un 0.

Para la realización de la media en las pruebas escritas es preciso sacar como mínimo un 3 en cada examen.

2. Comportamiento en clase: Se valorará mediante la observación de las actitudes que los alumnos muestren en el aula. Una actitud activa se considera requisito imprescindible para superar la asignatura. Actitudes en general: hábito de trabajo, respeto por los compañeros y profesores, respeto al material utilizado, iniciativas propias, puntualidad, etc.

3. Trabajo diario: deberes diarios, fichas en el aula, etc.

4. Trabajos individuales: El profesor podrá requerir del alumno la entrega del cuaderno para comprobar la toma de datos en clase, limpieza, organización, la elaboración de las actividades, la corrección de las mismas, faltas de ortografía y la búsqueda de información en aquellos temas que se requiera. En definitiva el proceso de aprendizaje del alumno.

Los apartados 2, 3, y 4 supondrán un 30% de la calificación.

Cualquier alumno que sea sorprendido copiando, sea cual sea el método utilizado, será calificado con un cero en ese examen, por tanto, no tendrá opción a realizarse la media y su nota de evaluación será suspensa.

La calificación final se obtendrá con la media de las tres evaluaciones y deberá ser de cinco o más de cinco.

La asistencia a clase, además de ser obligatoria, es fundamental para un seguimiento correcto de la asignatura por lo que un número de faltas de asistencia, aun siendo justificadas, superior al 25 %, puede dar lugar a procedimientos de evaluación específicos.

MECANISMOS DE RECUPERACIÓN.

Proceso de Recuperación:

Los alumnos que tengan la calificación de insuficiente en la evaluación ordinaria, deberán realizar actividades de refuerzo en el caso que lo indique el profesor y posteriormente una prueba escrita sobre los contenidos de la evaluación. Esta prueba se valorará sobre 10 y se llevara a cabo después de cada evaluación con la excepción de la tercera evaluación que estará en función del calendario de final de curso. Si se suspende se tomará como nota definitiva de la evaluación la calificación más alta entre la recuperación y la que sacó en la evaluación ordinaria. Si se aprueba la recuperación, independientemente de la nota obtenida, se considerará un 5 en la nota definitiva de la evaluación.

Prueba extraordinaria de septiembre:

Los alumnos que en la evaluación final ordinaria, no hubieran superado la materia de Biología y Geología de 1º de E.S.O. tendrán derecho a realizar una Prueba Extraordinaria en septiembre. El alumno deberá realizar la prueba con cuestiones correspondientes a los contenidos y estándares mínimos. Esta prueba extraordinaria se calificará sobre 10 pero para su superación además de obtener un 5, deberá obtener una valoración global positiva que no será posible si no se contesta o se hace de forma muy deficiente.