

## VALORES ÉTICOS-1º ESO- CPI MIRALBUENO

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y SU ASOCIACIÓN A LAS COMPETENCIAS

#### CLAVE

##### **BLOQUE 1: La dignidad de la persona**

Crit.VE.1.1. Construir un concepto de persona, consciente de que ésta es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre. CCL-CSC

Crit.VE.1.2. Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta. CSC-CMCT-CCL

Crit.VE.1.4. Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal. CIEE-CMCT

Crit.VE.1.7., Crit.VE.1.8. Analizar en qué consiste la inteligencia emocional, valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano, y su influencia en la construcción de la personalidad. Siendo capaz de utilizar la introspección para reconocer emociones y sentimientos en su interior, con el fin de mejorar sus habilidades emocionales. CCL-CSC-CAA

Crit.VE.1.9. Comprender y apreciar la capacidad del ser humano, para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima. CAA-CIEE

##### **BLOQUE 2: La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales**

Crit.VE.2.1. Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos. CCL-CSC-CIEE-CD

Crit.VE.2.4. Relacionar y valorar la importancia de las habilidades de la inteligencia emocional, señaladas por Goleman, en relación con la vida interpersonal y establecer su vínculo con aquellos valores éticos que enriquecen las relaciones humanas. CSC

Crit.VE.2.5. Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora. CSC-CMCT-CCL

Crit.VE.2.6. Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias. CSC-CIEE

##### **BLOQUE 3: La reflexión ética**

Crit.VE.3.4. Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social, resaltando sus características, clasificación y jerarquía, con el fin de comprender su naturaleza y su importancia. CCL-CSC-CD

Crit.VE.3.5. Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos. CCL-CSC-CIEE

Crit.VE.3.7. Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad. CSC-CIEE

##### **BLOQUE 4: La justicia y la política.**

Crit.VE.4.5. Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución Española de 1978 y del Estatuto de Autonomía de Aragón de 2007, identificando los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece. CCL-CSC

Crit.VE.4.8. Conocer los elementos esenciales de la UE, analizando los beneficios recibidos y las responsabilidades adquiridas por los Estados miembros y sus ciudadanos, con el fin de reconocer su utilidad y los logros que ésta ha alcanzado. CCL-CSC-CIEE

#### **BLOQUE 5: Los valores éticos, el derecho y la DUDH.**

Crit.VE.5.3. Analizar el momento histórico y político que impulsó la elaboración de la DUDH y la creación de la ONU, con el fin de entenderla como una necesidad de su tiempo, cuyo valor continúa vigente como fundamento ético universal de la legitimidad del Derecho y los Estados. CSC-CCL-CCEC

Crit.VE.5.7. Evaluar, utilizando el juicio crítico, la magnitud de los problemas a los que se enfrenta la aplicación de la DUDH, en la actualidad, apreciando la labor que realizan instituciones y ONG que trabajan por la defensa de los derechos humanos, auxiliando a aquéllos que por naturaleza los poseen, pero que no tienen la oportunidad de ejercerlos. CMCT-CCEC-CSC

#### **BLOQUE 6: Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología**

Crit.VE.6.2. Entender y valorar el problema de la tecnoddependencia y la alienación humana a la que ésta conduce. CMCT

### **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES IMPRESCINDIBLES PARA SUPERAR LA MATERIA.**

**B1-2.1.** Conoce información, de fuentes diversas, acerca de los grupos de adolescentes, sus características y la influencia que ejercen sobre sus miembros en la determinación de su conducta, realizando un resumen con la información obtenida.

**B1-5.1.** Describe y estima el papel relevante de la razón y la libertad para configurar con sus propios actos la estructura de su personalidad.

**B1-9.1.** Toma conciencia y aprecia la capacidad que posee para modelar su propia identidad y hacer de sí mismo una persona justa, sincera, tolerante, amable, generosa, respetuosa, solidaria, honesta, libre, etc., en una palabra, digna de ser apreciada por ella misma.

**B1-9.2.** Diseña un proyecto de vida personal conforme al modelo de persona que quiere ser y los valores éticos que desea adquirir, haciendo que su propia vida tenga un sentido.

**B2-1.3.** Aporta razones que fundamenten la necesidad de establecer unos valores éticos que guíen las relaciones interpersonales y utiliza su iniciativa personal para elaborar, mediante soportes informáticos, una presentación gráfica de sus conclusiones, acerca de este tema.

**B2-5.2.** Muestra, en la relaciones interpersonales, una actitud de respeto hacia los derechos que todo ser humano tiene a sentir, pensar y actuar de forma diferente, a equivocarse, a disfrutar del tiempo de descanso, a tener una vida privada, a tomar sus propias decisiones, etc., y específicamente a ser valorado de forma especial por el simple hecho de ser persona, sin discriminar ni menospreciar a nadie, etc

**B2-5.3.** Emplea, en diálogos cortos reales o inventados, habilidades sociales, tales como: la empatía, la escucha activa, la interrogación asertiva, entre otros, con el fin de que aprenda a utilizarlos de forma natural en su relación con los demás.

**B3-7.1.** Destaca algunas de las consecuencias negativas que, a nivel individual y comunitario, tiene la ausencia de valores y normas éticas, tales como: el egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc.

**B1-4.1.** Identifica en qué consiste la personalidad, los factores genéticos, sociales, culturales y medioambientales que influyen en su construcción y aprecia la capacidad de autodeterminación en el ser humano.

**B1-7.2.** Explica en qué consisten las emociones y los sentimientos y cómo se relacionan con la vida moral.

**B1-8.2.** Relaciona el desarrollo de las habilidades emocionales con la adquisición de las virtudes éticas, tales como: la perseverancia, la prudencia, la autonomía personal, la templanza, la fortaleza de la voluntad, la honestidad consigo mismo, el respeto a la justicia y la fidelidad a sus propios principios éticos, entre otros.

**B3-4.1.** Explica qué son los valores, sus principales características y aprecia su importancia en la vida individual y colectiva de las personas.

**B3-4.2.** Busca y selecciona información, acerca de la existencia de diferentes clases de valores, tales como: religiosos, afectivos, intelectuales, vitales, etc.

**B1-5.2.** Realiza una lista de aquellos valores éticos que estima como deseables para integrarlos en su personalidad, explicando las razones de su elección.

**B2-6.1.** Identifica la adquisición de las virtudes éticas como una condición necesaria para lograr unas buenas relaciones interpersonales, entre ellas: la prudencia, la lealtad, la sinceridad, la generosidad, etc

**B1-9.1.** Toma conciencia y aprecia la capacidad que posee para modelar su propia identidad y hacer de sí mismo una persona justa, sincera, tolerante, amable, generosa, respetuosa, solidaria, honesta, libre, etc., en una palabra, digna de ser apreciada por ella misma.

**B6-1.1.** Utiliza información de distintas fuentes para analizar la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, evaluando el impacto positivo y negativo que éstas pueden tener en todos los ámbitos de la vida humana, por ejemplo: social, económica, política, ética y ecológica, entre otros.

## **CRITERIOS DE CALIFICACIÓN**

**-50% corresponde al seguimiento del trabajo** y la participación activa en las sesiones del aula. Una participación colaboradora que permita el desarrollo de las actividades propuestas por el docente, no en vano la propia idiosincrasia de la materia requiere una metodología participativa y dinámica. De igual modo se incluye en este apartado la valoración de los cuadernos de clase.

**-El otro 50 % resultado de las pruebas escritas,** de las tareas semanales encargadas por el docente, y de la realización de los trabajos individuales o colectivos por trimestre de carácter obligatorio.

En las pruebas escritas **se podrá bajar como máximo un punto, por faltas de ortografía, letra ilegible y mala presentación.** La nota negativa en ortografía podrá recuperarse si el alumno presenta las correspondientes actividades de ortografía, cuando así se lo encargue la profesora.

En la prueba extraordinaria de mínimos de septiembre, este criterio de penalización, no se tendrá en cuenta, si con la resta de este punto el alumno/a, sirviese para no superar la prueba

La evaluación se concibe de forma continua: si al final del curso académico el alumno no ha logrado superar la materia, se ha previsto una recuperación final en Junio de la evaluación o evaluaciones no superadas y en caso de no ser superada, el alumno deberá presentarse a una prueba en septiembre con los contenidos mínimos de la evaluación o evaluaciones no superadas.

Con el fin de facilitar la recuperación de la materia, para septiembre, siempre se propondrán tareas de recuperaciones claras y factibles, indicando las fuentes de estudio y procurando que el alumno las pueda realizar con cierta motivación y autonomía. Para la recuperación de septiembre se facilitará al alumno por escrito un informe con los contenidos mínimos que debe recuperar.

## **PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**

La nota de la evaluación será la media de las siguientes actividades o pruebas:

-Se podrá hacer **una serie de pruebas escritas durante cada trimestre.**

- **Cuaderno de clase:** Se realizará la revisión trimestral de los cuadernos de trabajo de los alumnos. Por ello el profesor indicará a los alumnos que el cuaderno debe contener lo que se trabaja en clase o los trabajos encomendados para casa, los trabajos de cada trimestre, individuales o realizados en equipo, pequeños estudios sobre un tema, recortes de prensa, noticias o comentarios sobre temas de actualidad que se han realizado en el trabajo habitual de clase. Se comprobará cómo se han realizado las actividades valorando la buena presentación, que estén al día y completas, la ausencia de errores o la corrección de éstos cuando se hayan producido, el esfuerzo e interés personal. Tanto en las pruebas escritas como en la realización del cuaderno se valorará la presentación, expresión y corrección ortográfica.

-**Intervenciones en el conjunto de la clase** o en pequeño grupo. De este modo podremos observar su actitud ante el trabajo en equipo, las aportaciones individuales coherentes y bien fundamentadas, el respeto a las opiniones de los compañeros.

-**Análisis de las producciones de los alumnos** (resúmenes, trabajos de aplicación, resultado de trabajos colaborativos o cooperativos). Pueden ser generales para todo el grupo o individuales, concebidos como trabajo de refuerzo en unos casos o de ampliación en otros o como parte del trabajo cotidiano del aula.

-La observación de la actividad cotidiana de los alumnos, participación en las tareas escolares, participación constructiva en el aula, interés por la materia, atención, y comportamiento.

- La evaluación de la materia se concibe de una forma continua, por lo que no se realizarán recuperaciones trimestrales. Sólo si un alumno no supera la materia en junio se le ofrecerá la recuperación al final de curso de la evaluación o evaluaciones no superadas.